



Besoins des enseignants et des formateurs des lycées agricoles pour enseigner le travail

Le travail des agriculteurs et des salariés agricoles est un des **points clefs** dans le maintien de l'agriculture et dans l'attractivité des métiers agricoles. **Cette thématique est mise en avant dans les nouveaux référentiels** de l'enseignement et de la formation professionnelle agricole, en particulier ceux des formations BTS Agricoles (ACS'Agri, Métiers de l'élevage, Métiers du végétal, Agronomie et Cultures Durables, Aquaculture et Génie des équipements agricoles). Depuis plusieurs décennies, la Recherche, le Développement et la Formation ont produit un **nombre important de ressources** dont certaines sont **mobilisables dans la formation et l'enseignement** agricole (secondaire et supérieur).

Afin d'accompagner les enseignants et formateurs dans la construction de leurs activités pédagogiques autour de cette thématique, **le RMT "Travail en agriculture"** a initié, en novembre 2023, un **travail de recensement des ressources**, accessibles gratuitement sur internet, en les classant selon les dimensions du travail qui étaient abordées, le type de support (vidéo, document, diaporama...) et en renseignant le lien "web" pour y accéder. **Plus de cent cinquante ressources** abordent des notions sur l'organisation du travail, le management, la qualité de vie au travail, la santé mentale et physique et enfin l'attractivité du métier. Une grande diversité de supports est aussi mise à disposition.

L'objectif de cette étude était d'évaluer les besoins des enseignants/formateurs pour mieux référencer les ressources recensées sur le travail agricole et mettre en place une dynamique autour du thème du travail dans la formation professionnelle et continue.

Etape 1

Une enquête semi-directive téléphonique a été réalisée auprès de 11 enseignants (productions végétales, agroéquipements, productions animales, économie et gestion) pour préparer un questionnaire dématérialisé diffusé à plus grande échelle. Cette enquête préliminaire a permis d'identifier cinq dimensions du travail (organisation, santé, bien-être au travail, management, ergonomie), différentes sources d'information et neuf types de supports.

Etape 2

Le questionnaire a été diffusé, en ligne, auprès des enseignants et formateurs en zootechnie, en agroéquipement, en agronomie et en économie-gestion dans les différents établissements professionnels et techniques agricoles de l'enseignement public, de février à avril 2024. Il était composé d'une 1^{ère} série de questions permettant de mieux connaître les répondants : le statut de la personne (enseignant, formateur ou autre), la matière enseignée et le ou les niveaux des formations (BTS Agricole, Bac Pro, BPREA, Bac STAV, CAPA, CS). La 2^e série de questions ciblait les personnes ayant déjà enseigné le travail et portait sur les notions du travail étudiées avec les apprenants, les sources d'informations et les types de support qui étaient mobilisés pour construire les activités pédagogiques. La 3^e série de questions s'adressait à l'ensemble des personnes ayant ou non déjà enseigné le travail et portaient sur les notions du travail, les ressources et les types de supports dont ils auraient besoin. Enfin, ils étaient interrogés sur les modalités d'accès au support des ressources et leur intérêt pour réaliser des échanges ou des activités sur cette thématique. Pour chaque question à choix multiples, une case était laissée libre afin de recueillir d'autres réponses.

Présentation des personnes ayant répondu à l'enquête en ligne

Cent-huit personnes, dont 61 enseignants et 47 formateurs, ont répondu à l'enquête en ligne. Deux enseignants et deux formateurs en productions animales (PA) ainsi qu'un enseignant en agroéquipements, ayant répondu qu'ils n'abordaient pas la thématique du travail avec les apprenants et ne seraient pas amenés à le faire, ont été écartés de l'analyse.

Parmi les 103 réponses analysées, 98 enseignent déjà le travail et cinq projettent de l'intégrer dans leurs enseignements demain.

Ces 58 enseignants et 45 formateurs interviennent en BTS Agricole (85/103) et/ou en

Bac Pro (48/103) et/ou en BPREA (32/103). Certains enseignent également en Bac STAV (14/103) et/ou en CAPA (13/103) et/ou en Certificat de spécialisation (8/98).

Plus de la moitié des répondants enseignent les sciences économiques et sociales et sciences de gestion (Eco-Gestion) (54/103), un quart les productions animales (27/103), 15 % les agroéquipements (15/103) et seulement 7 % les productions végétales (7/103).

Les cinq personnes n'ayant jamais enseigné le travail sont dans les domaines de la zootechnie et de l'agroéquipement.

Dimensions du travail déjà enseignées et évolution

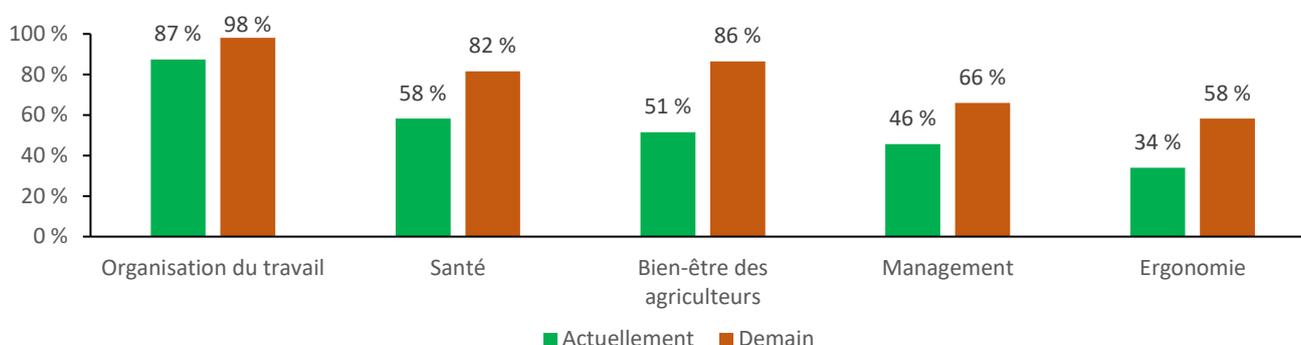


Figure 1. Pour chaque dimension, pourcentage de personnes qui l'enseignent actuellement et pourcentage de celles qui continuent ou qui prévoient de l'enseigner demain (calculés sur 103 participants à l'enquête).

Chaque personne aborde une ou plusieurs des dimensions du travail proposées dans l'enquête. La plus enseignée est l'organisation du travail (87 % des personnes) (Figure 1). La moitié des enseignants aborde la santé (mentale et physique) et le bien-être au travail. Un peu moins de la moitié traite du management (gestion du personnel) et de l'ergonomie. Une différence est observée entre ces deux dernières dimensions. Les enseignants en Eco-Gestion sont plus nombreux à aborder le management par rapport aux enseignants des autres disciplines. Par contre, les enseignants en agroéquipements et en productions animales sont plus nombreux à enseigner l'ergonomie par rapport aux autres disciplines. Pour les autres dimensions, aucune différence n'est observée entre les disciplines.

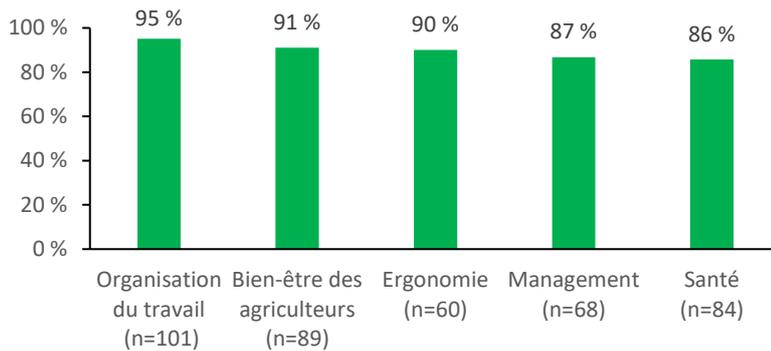
En termes d'évolution, l'intention de former les apprenants sur l'organisation du travail reste la plus élevée des cinq dimensions. En lien avec le renouvellement des référentiels de formation, l'augmentation du pourcentage de personnes qui enseigneront le travail révèle un intérêt fort pour les notions du bien-être, de la santé et, dans une moindre mesure, pour le management et l'ergonomie. Pour ces deux dernières dimensions, la même tendance est observée entre les disciplines d'Eco-Gestion, d'agroéquipements et de productions animales. Néanmoins, nous avons observé une augmentation de l'effectif d'enseignants en Eco-Gestion pour l'ergonomie et de celui des enseignants en agroéquipements et en productions animales pour le management.

Type de sources d'information pour réaliser leurs enseignements

La façon de mobiliser les sources d'information est très diversifiée. Plus des deux tiers des participants recherchent des informations et des exemples de terrain via les sorties pédagogiques, les suivis de stages en exploitation agricole, les rencontres avec les professionnels et l'expérience

vécue ; et un peu moins des deux-tiers via internet, des ouvrages et des revues. Toutes les sources d'information proposées dans le questionnaire ont été cochées par au moins un des 103 répondants.

Besoin en ressources : Dimensions du travail



Plus de 80 % des personnes enquêtées ont déclaré avoir besoin de ressources, quelle que soit la dimension du travail à enseigner, leur expérience du sujet et le fait de déjà l'enseigner ou non (Figure 2).

Figure 2. Pourcentage des participants qui ont des besoins en ressources pour chacune des dimensions, calculé sur les 103 participants qui l'enseignent ou vont l'enseigner.

Besoin en ressources : Types de ressources

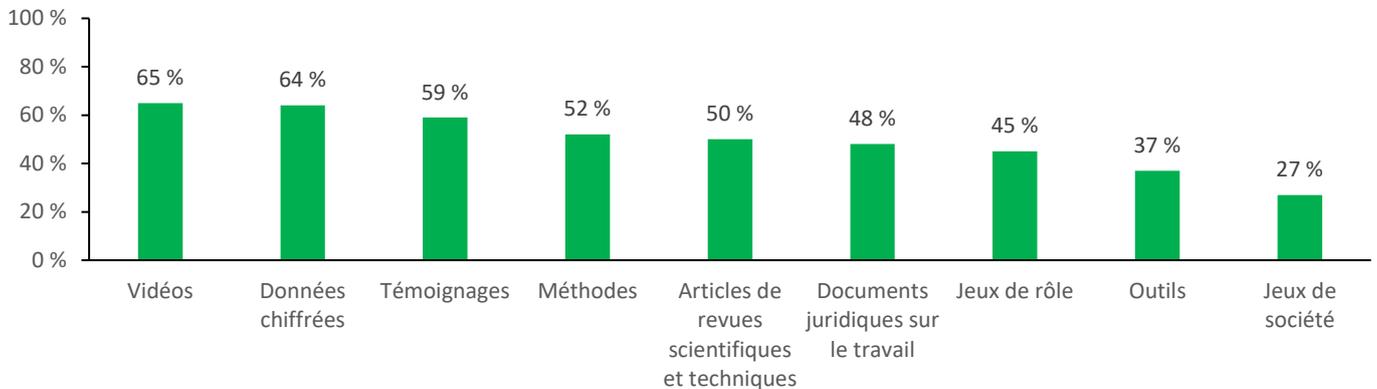


Figure 3. Pourcentage de participants ayant coché le type de ressources comme besoins pour l'enseignement du travail en agriculture (calculé sur les 103 participants qui enseignent ou vont enseigner le travail)

Sur les 9 rubriques proposées dans le questionnaire, aucune nouvelle n'a été citée par les participants. Chacun d'entre eux a coché un ou plusieurs types de ressources (Figure 3).

Celles les plus recherchées sont les vidéos, les données chiffrées et les témoignages que nous pouvons supposer souples d'utilisation. La moitié a choisi les méthodes, les articles de revues et les

informations juridiques pour approfondir la documentation des activités pédagogiques. Les supports les moins choisis sont les plus aboutis comme les jeux de rôle, les outils et les jeux de société. Nous faisons l'hypothèse que ces supports sont les plus contraignants pédagogiquement et sont plus difficiles à prendre en main par les élèves et les étudiants.

Modalité d'échanges entre pairs

Parmi les 103 répondants, 89 sont intéressés pour être accompagnés sur la thématique du travail en milieu agricole.

Parmi les 89, 61 sont prêts à participer à des webinaires d'informations ; 53 à des formations ; 40 à des échanges entre pairs.

Cinquante-trois enseignants/formateurs se sont déclarés prêts à s'investir dans une

communauté de pratiques professionnelles sur le sujet du travail. Parmi ceux-ci, 33 se sont proposés pour concevoir et animer des ateliers d'échanges.

La figure 4 montre que les enseignants sont plutôt disponibles d'octobre à décembre que de mars à juin, en lien avec les temps forts des cursus scolaires.

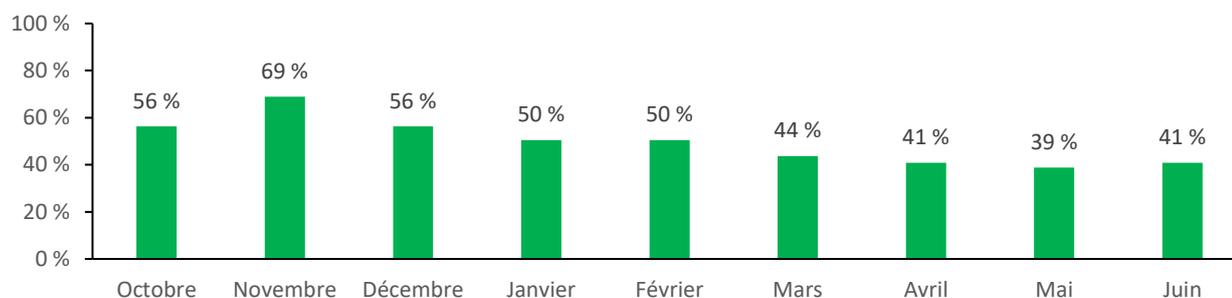


Figure 4 : Pourcentage de personnes ayant coché le mois comme disponible pour réaliser des échanges sur la thématique du travail (calculé sur les 103 participants)

Ce sujet du "travail" est important car fortement intégré dans les nouveaux référentiels de formation notamment au niveau BTS.

Les réponses des enquêtés montrent une attente sur cette thématique pour **accéder à des ressources** leur permettant de construire leur activité pédagogique.

Ils sont intéressés par **les notions de différentes dimensions du travail** en particulier l'organisation du travail, le bien-être au travail, la santé (mentale et physique), l'ergonomie et le management. Ils ont besoin **d'une grande variété de types de ressources et de supports** (références, témoignages, outils/méthodes ...) pour répondre à une diversité de formes pédagogiques et au plus grand nombre.

Le tableau de ressources mis à disposition sur la session Travail en agriculture de la plateforme RESANA et sur le [site du RMT Travail en agriculture](#), contribuera à **l'accompagnement des enseignants/formateurs** dans la mise en œuvre des activités pédagogiques autour du thème du travail.

Merci à Patrick Gimenez (étudiant, formation initiale, statut fonctionnaire Ingénieur Agronomie - Environnement à l'Institut Agro Dijon) pour la réalisation de l'enquête en ligne et le recensement des ressources sur le travail qu'il a conduit lors de son stage de césure de novembre 2023 à février 2024.

Merci aux enseignants des établissements publics agricoles qui ont accepté de participer à l'enquête.