



Faire dialoguer éthiques et technosciences pour penser les bâtiments d'élevage

M.LEFOUR (enseignante zootechnie)

M.VASSEUR (enseignante lettres-philosophie)

Pourquoi étudier les bâtiments d'élevage sous le prisme du One Welfare en pluridisciplinarité philo-zootechne ?

Référentiel

Finalités

- **Mettre en évidence** comment les **processus techniques** soulèvent des **questions sociétales et/ou environnementales**
- Comment des **questions sociétales et/ou environnementales** conduisent à des **remises en cause**, voire à des **évolutions des processus techniques**

Thématique à aborder

Activité ou processus techniques et enjeux sociétaux (en lien avec le domaine technologique).

Enjeux

- Au sein de la profession
- Au sein de la société

Séances de pluri: philosophie/zootechne

Problématique

Comment allier des concepts éthiques qui appartiennent au champ de la philosophie et les pragmatiser pour qu'ils fassent sens pour les élèves ?

Comment favoriser l'exploration de la complexité du one welfare par l'articulation de la philosophie et zootechne ?

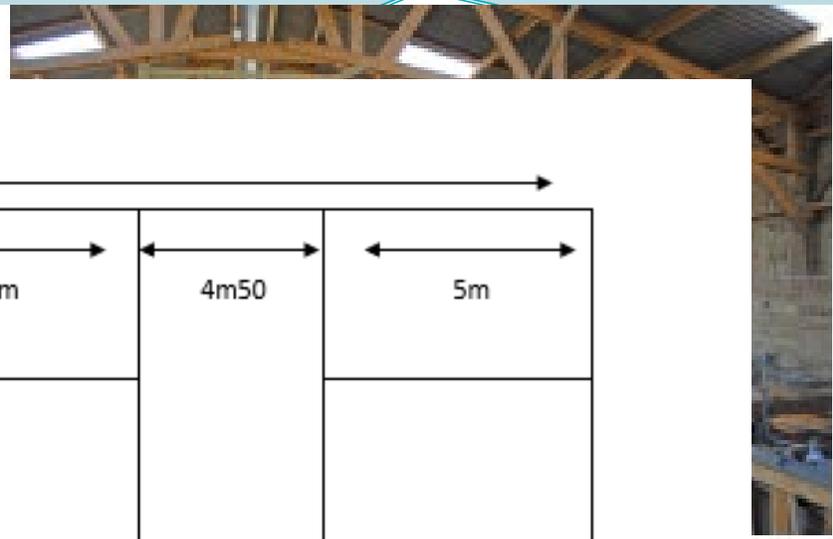


Apport théorique

- Concepts de base de l'éthique animale
- La considération morale des animaux
- Le droit des animaux



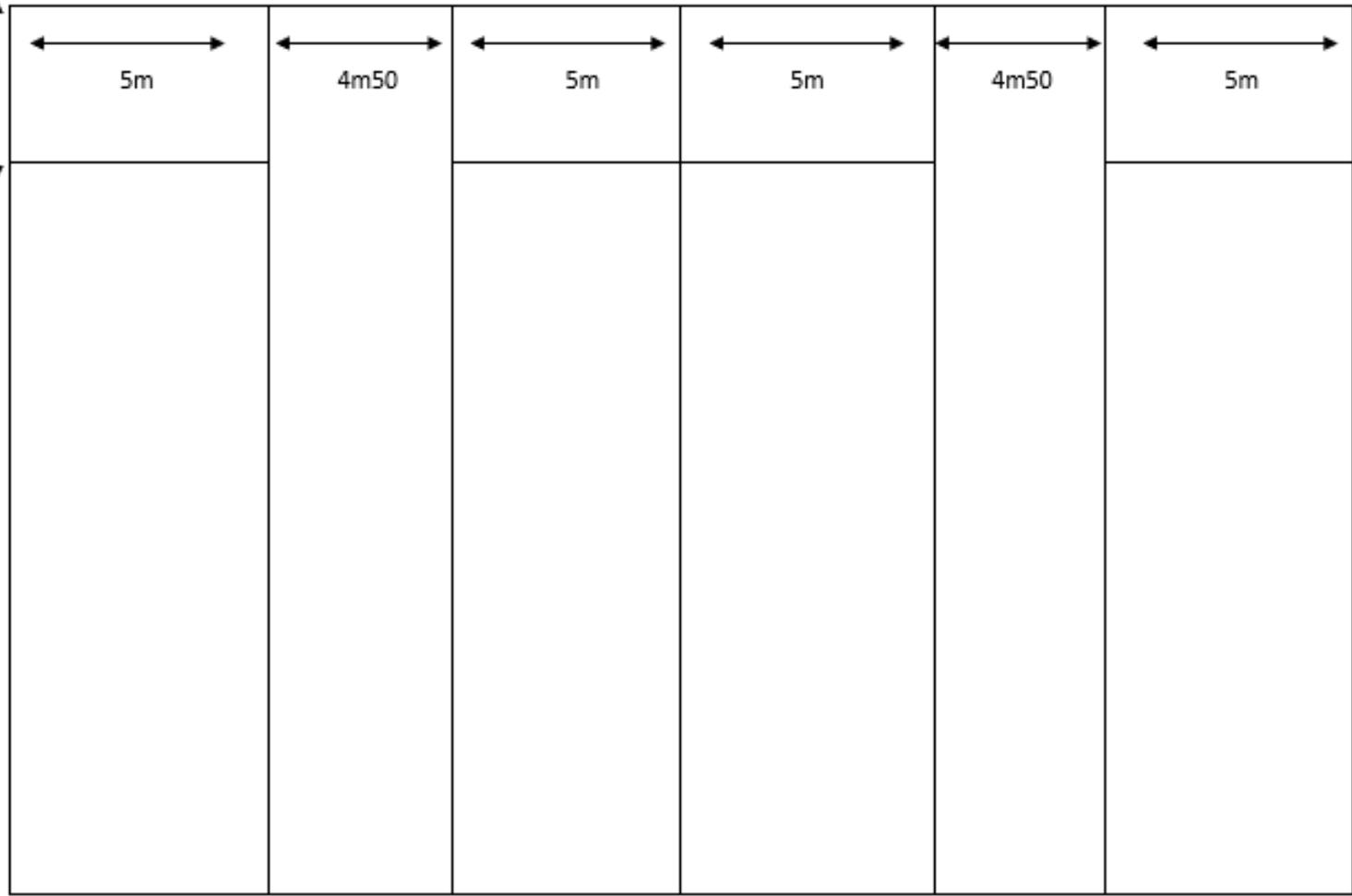
EN PRATIQUE



29m

7,5m

30 m



Sé

1

2

3

4

5

6

1
2
3
4
5
6

Appellation d'origine contrôlée
Appellation de reconnaissance

Produit

- Produit
- Produit
- Produit
- Produit
- Produit

Produit

- Produit



W – 14 & 15 février 2024

POUR EN SAVOIR PLUS :

- L'association AgriCulteurs/Consommateurs (ACC) Institut de l'Élevage
- Tél. : 06 80 02 52 00 ou l'adresse email ci-dessus
- Site internet : www.inrae.fr

2024
Document d'information
à l'attention des producteurs



© 2024 INRAE - INIE - INRS - Institut de l'Élevage

Séances durant les cours de zootechnie

2 séances durant les cours de zootechnie

1-ère séance : le bien-être animal

- Par groupe : réfléchir aux conditions nécessaires pour respecter le BEA suite à la l'exploitation
- Listing de chaque groupe au tableau
- Débat autour des listings établis par groupe

2-ème séance : le bien-être éleveur

- Par groupe : réfléchir aux conditions nécessaires pour respecter le BEE eu égard aux observations effectuées sur l'exploitation
- Listing de chaque groupe au tableau
- Débat autour des listings

3-ème séance: restitution sous forme d'affiche



La relation entre Bien Etre Animal et Bien Etre Eleveur

Social

L'ensemble des leviers qui peuvent influencer le pilier social sur un élevage.

Hygiène de vie

Présence de vétérinaires

Association de défense des animaux

Main d'œuvre : (entraide, service de remplacement)

Coopérative : génétique, insémination, collecte, ...)

Equarrissage

Qualité de travail

Qualité de la structure : Type de bâtiment, type de logement

Environnemental

L'ensemble des leviers qui peuvent influencer le pilier environnemental sur un élevage.

Hygiène

Inégalité des territoires (sécheresses, qualités de terres, AOP/AOP)

Rations alimentaires (qualité des fourrages)

Economique

L'ensemble des leviers qui peuvent influencer le pilier économique sur un élevage.

Suivi de gestion (logiciels, techniciens)

Présence de vétérinaires

Inégalité des territoires (Sécheresses, qualités des terres, AOP/AOC, ...)

Présence de coopératives

Ressources

Qualité du travail

Rations alimentaires

Inconfort

- Bâtiment adapté
- Mécanisation
- Problème sanitaire



Relation entre le BEE et le BEA

Souffrance psychologique

- Service de remplacement
- Gestion troupeaux
- Vétérinaire, coopérative
- Vie social
- Repos

Souffrance physique

- Douleurs, blessure, maladie...
- Repos
- Suicide
- Main d'oeuvre



Bilan de la séquence



Pour les apprenants

Intérêts	Limites
<ul style="list-style-type: none">• Apport d' une réflexion éthique du One Welfare• Analyse éthique et morale : comment traitons-nous les animaux ? Quelles sont les responsabilités morales qui en découlent ?• Intégrer les connaissances scientifiques avec la réflexion philosophique• Promotion d'une approche globale : One Welfare	<ul style="list-style-type: none">• Concept du One Welfare complexe• Difficultés à se positionner en tant qu'éleveur par rapport à son confort de travail• Difficultés à se projeter dans l'aménagement d'un bâtiment au-delà de leurs représentations• Difficulté à mettre en relation les deux disciplines : tendance à se focaliser sur l'aspect technique

Bilan de la séquence



Pour les enseignants

Intérêts	Limites
<ul style="list-style-type: none">• Réflexion partagée sur des pratiques pédagogiques• Permet de pragmatiser des concepts vis-à-vis de pratiques d'élevage• Elargissement de son champ de connaissances et sa compréhension des enjeux liés au One Welfare• Stimulation intellectuelle• Complémentarité pour construire la séquence pédagogique.	<ul style="list-style-type: none">• Difficulté à intégrer de manière harmonieuse les deux disciplines• Difficultés à intégrer la question environnementale dans le concept du One Welfare par le prisme du bâtiment d'élevage en raison de la réglementation complexe, des contraintes économiques et de l'impact possible sur la productivité

Perspectives

Pour lever certaines difficultés rencontrées lors de ce scénario pédagogique :

- Affiner l'apport théorique, notamment en philosophie
- Prévoir une enquête des élèves auprès d'enseignants pour mieux prendre en compte le point de vue de l'enseignant
- Améliorer la communication entre les enseignants afin d'équilibrer la place de chaque discipline dans la séquence
- Elargir l'objet d'étude :

L'objet bâtiment est porteur d'enjeux éthiques et techniques mais permet-il de questionner des élevages en complète claustration?

Merci de votre attention



Avec
la contribution
financière du compte
d'affectation spéciale
développement
agricole et rural
CASDAR


**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINÉTÉ
ALIMENTAIRE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*