

La boîte à outils pour les enseignants dans le projet ORGUE



LES ENSEIGNANTS-FORMATEURS EXPRIMENT LEURS BESOINS POUR « ENSEIGNER LE TRAVAIL » LORS D'UN FOCUS-GROUP

Les enseignants-formateurs en enseignement agricole, de tous niveaux, rencontrés lors du focus-group organisé à Pixérécourt, considèrent que le travail est une thématique transversale et pluridisciplinaire mais abordée seulement selon certains angles (sur la base d'indicateurs quantitatifs le plus souvent) et pas dans sa globalité. Ils se disent démunis face à la complexité de la thématique et notamment du sujet des relations humaines, dans des exploitations de plus en plus complexes. Ils manquent de références sur le travail dans des exploitations diverses. Ils font part d'un besoin, d'une part de méthodes pour intégrer d'autres dimensions, notamment qualitatives. Et d'autre part, ils recherchent un cadre méthodologique permettant de passer d'une compilation de cas d'exploitations à une approche plus structurée et générique permettant la comparaison et l'analyse des situations. L'agrandissement des exploitations est évoqué à l'occasion de cas d'études mais n'est pas traité en tant que tel dans l'enseignement.

Florence Kling-Eveillard, Anne-Lise Jacquot, Yannick Mousseron



AGRANDILAIT : UN JEU DE PLATEAU SUR L'AGRANDISSEMENT DES EXPLOITATIONS LAITIÈRES

Construit à partir de l'expertise de différents intervenants du milieu agricole et à partir de références des réseaux Inosys, « Agrandilait » est un jeu de plateau ludique qui se joue à plusieurs sur une demi-journée. Il permet de simuler l'agrandissement d'une exploitation laitière de 45 à 100 vaches à partir d'une approche fondée sur la trésorerie (EBE).

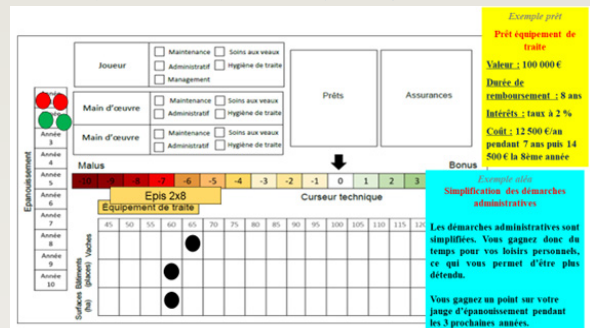
Le jeu se déroule en 10 tours (pour 10 années) avec des actions d'encaissement et de décaissement. Le plateau représente l'augmentation du cheptel, des bâtiments d'élevage et de la surface fourragère. Un curseur technique bonus/malus permet de pénaliser ou au contraire d'améliorer le résultat selon la cohérence du système. Le joueur peut recruter de la main d'œuvre associée ou salariée. Il peut investir dans des formations et/ou des assurances pour éviter des aléas négatifs. Il peut emprunter de l'argent pour son développement. Une échelle d'épanouissement permet de caractériser la vivabilité du système. Chaque année le joueur tire un aléa individuel, fait 2 actions, vérifie la cohérence de son temps de travail sur une abaque qui renvoie au curseur technique, touche son EBE lu sur une abaque (modèle issu des réseaux Inosys) et paie toutes ses charges. Tous les 3 ans, survient un aléa global pour tous les joueurs qui simule un élément de contexte. En fin de partie, un bilan de la valeur de l'exploitation est fait en amortissant le bâtiment et le matériel et en comptabilisant la valeur du cheptel et l'argent en caisse. Une analyse rétrospective sur la qualité de vie permet de discuter sur le gain de la partie. Une représentation informatique des différents paramètres de croissance peut faciliter la discussion sur les différentes trajectoires d'exploitation pour les différents joueurs.

Ce jeu est utilisable en formation initiale ou auprès d'agriculteurs pour faire réfléchir aux paramètres à prendre en compte lors d'agrandissement d'un troupeau laitier.

Le jeu est disponible sur demande. Un exemple de déroulement d'une partie est disponible sous forme d'un PowerPoint

Contacts : Céline Collet, Chambre d'agriculture de Normandie,
celine.collet@normandie.chambagri.fr
Pascal Pierret, AgroSup Dijon,
pascal.pierret@agrosupdijon.fr

→ Exemple d'état du plateau de jeu d'Agrandilait en cours de partie



UN OUVRAGE SUR L'ÉLEVAGE DE PRÉCISION ET SON ENSEIGNEMENT DANS LA COLLECTION EDUCAGRI

• Pourquoi un ouvrage sur l'élevage de précision à destination des enseignants ?

La forte spécialisation de l'élevage à la fin du XIX^{ème} siècle, la forte diminution du nombre d'éleveurs et l'accroissement du nombre d'animaux par unité de travail et récemment l'introduction des « nouvelles technologies » fait évoluer le métier d'éleveur. Les futurs diplômés de l'enseignement agricole devront maîtriser ce nouveau contexte et acquérir de nouvelles compétences pour exercer les métiers de l'élevage de demain. Lorsque l'on aborde « l'élevage de précision », on fait d'abord de l'élevage. Aussi, il ne s'agit pas seulement d'ajouter une compétence technique de plus aux formations actuelles mais plutôt de revisiter les enseignements de sciences animales pour les présenter différemment et de façon plus active pour les apprenants. Le suivi individuel des animaux grâce au monitoring doit être associé au modèle de prise de décision. La part des enseignants dans cette démarche est essentielle. C'est pourquoi, outre les aspects biologiques et technologiques abordés dans une première partie de l'ouvrage, une deuxième partie est consacrée à la pédagogie. En effet ces technologies offrent, par nature, de nombreuses possibilités d'innovations pédagogiques.

L'ouvrage est donc constitué de deux parties :

1- L'élevage et les défis technologiques

On traite quelques exemples emblématiques de tâches zootechniques à effectuer par l'éleveur et leur monitoring associé. En rapport avec le projet ORGUE, il y a en particulier un chapitre sur la traite, les mesures associées et l'évolution de la conception du travail de l'éleveur laitier.

La boîte à outils pour les enseignants dans le projet ORGUE



ENSEIGNER L'APPROCHE STRATÉGIQUE D'UNE GRANDE EXPLOITATION LAITIÈRE, UN RÉCIT EN 7 FILMS

Dans le cadre du projet ORGUE, les BTS ACSE du lycée Théodore Monod (35) ont travaillé sur la durabilité sociale des grandes exploitations laitières. L'objectif était de tester des méthodes pédagogiques pour permettre l'apprentissage des spécificités des grandes exploitations laitières, l'accompagnement pédagogique qu'il faut en faire et la production de livrables utilisables dans l'enseignement agricole à différents niveaux.

• Outils pédagogiques pour l'approche stratégique spécifique aux grandes exploitations laitières

En enseignement, il est souvent plus simple de travailler sur des petites structures d'exploitation agricole. Or, l'évolution de la taille des troupeaux montre qu'il faut proposer une méthode adaptée à l'apprentissage de la stratégie sur de grandes exploitations laitières et sans oublier la dimension de durabilité sociale de plus en plus présente. Avec l'aide d'un professionnel, nous avons réalisé une vidéo qui explique la méthode utilisée pour enseigner l'approche stratégique d'une grande exploitation à des BTS ACSE, sur un exemple concret.

• Caractéristiques des grandes exploitations laitières

Les focus groupe des éleveurs de Bretagne du projet ORGUE ont montré que 6 thèmes étaient importants et caractéristiques des grandes exploitations laitières bretonnes. Il s'agit de la gestion en lot des vaches, de la délégation des travaux des champs, de la gestion des salariés et des RH, la communication entre associés, l'organisation du bâtiment pour un grand troupeau et l'intégration des nouvelles technologies pour limiter la main d'œuvre.

7 vidéos ont été réalisées par les BTS ACSE. elles peuvent être visionnées séparément ou à la suite et donnent une image globale d'un dimensionnement d'élevage.

Les vidéos et leurs documents d'accompagnement sont à télécharger sur idele.fr

Contact : Lise Emeraud
lise.emeraud@educagri.fr



UNE VIDÉO D'UN GAEC EN PLEIN RENOUVELLEMENT DES GÉNÉRATIONS

Réalisée par des apprentis en BTS ACSE et PA du CFA de Meurthe-et-Moselle (Nancy-Pixérécourt), la vidéo intitulée « Utopie et Pragmatisme dans l'intégration d'un nouvel associé » traite des changements déjà effectués et à venir dans l'organisation d'un GAEC de grande taille.

Sont ainsi abordés la robotisation de la traite, la communication entre les 5 associés et les salariés, le management et le regard du futur associé. L'arrivée de nouveaux associés couplée à des départs en retraite a donc déjà initié des modifications dans l'organisation du travail. Cette thématique est peu étudiée auprès des apprenants, notamment en raison du manque de support. C'est donc l'objectif de cette vidéo qui existe en version longue (avec l'ensemble des thématiques) et en version courte (une seule thématique), qui permettra d'introduire et/ou d'illustrer ces notions aux apprenants.

• Une occasion de parler des relations humaines et de l'installation

L'interview d'un des associés du GAEC sur l'organisation du travail au sens large fait ressortir les thématiques liées aux relations humaines (prise de décision, écart de génération, objectifs partagés, etc.), au recrutement (salarié versus associé) et à la place du travail (jours de congés, vie de famille, heures de travail) en élevage. C'est donc l'occasion de parler de ces sujets en pluridisciplinarité ou lors d'une semaine « thématique » en associant les enseignants d'économie-gestion avec ceux de zootechnie. Enfin, le futur associé introduit les démarches à l'installation et s'interroge, à 22 ans, sur les conséquences d'un tel choix. Ce sont autant de sujets qui pourront être approfondis suite au visionnage de cette vidéo.

Les vidéos et leurs documents d'accompagnement sont à télécharger sur idele.fr

Contacts : Yannick Mousseron, CFA-CFPPA de Meurthe-et-Moselle,
yannick.mousseron@educagri.fr
Christelle De Mijolla, CFA-CFPPA de Meurthe-et-Moselle,
christelle.de-mijolla@educagri.fr

La boîte à outils pour les enseignants dans le projet ORGUE

2 - Ingénierie pédagogique et prise en compte de l'élevage de précision dans l'enseignement

Dans cette partie, on s'intéresse à la prise en compte des nouvelles technologies en élevage dans l'enseignement agricole à partir de la description de situations pédagogiques. Les exemples en lien avec le programme ORGUE et leurs attendus pédagogiques sont :

- Investir dans un robot d'alimentation en bovin lait (EPL du Boubonnais)

→ Être capable de développer un projet d'investissement sous l'angle technique, économique et du travail.

- Analyse de données issues de capteurs pour interprétation et construction de modèle de décision (automate aliment, accéléromètre, image 3D) (Agrocampus Ouest)

→ Développer le sens critique des élèves ingénieurs en sciences animales.

- Prise en main et utilisation quotidienne d'une installation de traite robotisée (Lycée Privé de Canapeville)

→ Action de formation dans le but d'apprendre à piloter un robot de traite et un cheptel en traite robotisée.

- Vers une représentation objectivée de l'élevage de précision et de ses impacts AgroSup Dijon)

→ Sensibiliser aux changements qui accompagnent le recours à l'élevage de précision en abordant les éventuels impacts positifs et négatifs.

Contact : Pascal Pierret, AgroSup Dijon
pascal.pierret@agrosupdijon.fr



L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉLEVAGE DE PRÉCISION DANS LES ÉTABLISSEMENTS AGRICOLES

Des enquêtes ont été menées dans 8 établissements de l'enseignement agricole public et privé auprès d'enseignants, de salariés de l'exploitation, du DEA (directeur de l'exploitation agricole) et des apprenants pour répondre à la question : « Comment est enseigné l'élevage de précision dans les établissements d'enseignement agricole ayant une exploitation laitière ? ».

Ils se retrouvent plus ou moins dans la définition de l'élevage de précision (EDP) : « Utilisation coordonnée de capteurs, d'automatismes, d'observations de l'éleveur et de TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) (IDELE, 2012) ».

Mais pour les enseignants, c'est souvent flou avec une entrée plutôt capteur (agroéquipement) ou observation de l'éleveur (zootechnie). Les apprenants n'en ont parfois jamais entendu parler.

Pour les enquêtés, l'EDP s'intéresse à tout type d'agriculture (Bio, Conventionnel), est plus présent sur des grands troupeaux. Ils pensent que l'investissement est lourd mais rentable si la taille du troupeau est suffisante, que c'est plus facile de reprendre une exploitation équipée pour un jeune. La relation homme-animal est changée mais pas forcément négativement. L'EDP rend plutôt dépendant. Il y a peu de changement lié au transfert d'information entre les salariés mais toute l'information est présente sur le robot, ce qui n'empêche pas des réunions et une communication sur papier. Les outils sont globalement connus des enseignants mais pas dans le détail, en particulier les analyses du lait. Les apprenants connaissent les outils dans le cas où il y a des TP. C'est important d'enseigner l'EDP car c'est le futur comme un outil d'aide à la décision. Le passé professionnel des enseignants est un déterminant. Les cours sur le robot sont peu approfondis. Les élèves sont peu capables d'utiliser les outils en fin de formation mais font facilement du lien entre les cours. Les élèves aimeraient avoir plus de cours sur ce thème. Lorsqu'il y a de la pratique (exemple en CS), la formation est améliorée. Le personnel et les enseignants sont demandeurs de formation. La problématique des grands troupeaux est peu abordée.

D'après Thomas Queinec : « L'enseignement de l'élevage de précision dans les établissements agricoles »
Communication au RMT Travail, 12 juillet 2017, Rennes

FINANCEURS



PARTENAIRES

