

## Journée UMT Pasto

### Atelier « Développement et transmission des savoirs pastoraux »

24 MAI 2022, 1H30, INSTITUT AGRO MONTPELLIER

#### Animateur.rice.s :

Élodie Lelong (Civam Empreinte), Loïc Braida (Institut Agro Montpellier), Nathalie Bletterie (Institut Agro Montpellier), Alice Garnier (Institut Agro Montpellier), Blandine Fagot (Idele), Magali Jouven (Institut Agro Montpellier).

#### Participant.e.s à l'atelier (26) :

Enseignants/chercheurs/formateurs (11), éleveurs (4), étudiants (3), gestionnaires d'espaces naturels (3), conseillers/techniciens/animateurs (5).



#### Déroulé et objectifs de l'atelier :

1) Présentation de deux projets visant à favoriser le développement et les échanges de savoir-faire pastoraux : **Transmission Past'Orale** et **P@stor-All**.

2) Réflexions individuelles et collectives sur les modalités possibles d'utilisation des vidéos développées par Transmission Past'Orale dans les différentes situations d'accompagnement des participants (formation, animation, etc.). Discussion sur les limites et les points de vigilance lors de l'utilisation de ces vidéos.

Étapes :

- Visionnage de la vidéo « Réveil parc de nuit », distribution de la liste des vidéos réalisées à ce jour.
- Collecte des ressentis individuels directement après le visionnage à chaud : « *Ce que j'ai ressenti* » ; « *Comment je me vois utiliser la vidéo* ».
- Questionnaire individuel : « *Qu'est-ce que je pourrais faire avec ce type de vidéos si je me projette dans une ou deux situations typiques de mon activité professionnelle ?* » « *Ai-je déjà utilisé des vidéos en formation/animation (si oui, quelles ressemblances/différences avec celles-ci?)* »
- Travail en groupes de 5 personnes sur les leviers et les freins liés à l'utilisation des vidéos.

## Présentation des deux projets

---

### Le projet Transmission Past'Orale :

Développé de 2020 à 2022, le projet Transmission Past'Orale vise à faciliter les échanges et la construction des savoir-faire agro-pastoraux via l'usage de vidéos commentées de gestes d'éleveur·euse·s et berger·ère·s en situation professionnelle. A ce jour, une trentaine de vidéos ont été réalisées dans le territoire des Causses, des Cévennes, et le piémont du Massif Central. Elles pourront être utilisées par les personnels de l'enseignement technique agricole dans le cadre de formations, dans l'animation de journées de rencontres techniques destinées aux éleveur·euse·s et berger·ère·s ou consultées de manière libre par les apprenant·es. Ces vidéos seront mises en ligne sur le site de l'Institut de l'Élevage (<https://idele.fr/pastorale/>) à l'automne 2022. Ce projet, financé par le Casdar ARPIDA et la fondation Daniel et Nina Carasso, est porté par un partenariat entre le Civam Empreinte, l'Institut Agro et l'Institut de l'Élevage.

### Le projet P@stor-All : (2021- 2023)

Le projet P@stor-all, conduit par l'Institut Agro-Montpellier et financé par la région Occitanie, vise à co-concevoir avec des éleveurs un système d'information pour développer connaissances et références sur l'utilisation spatiale des parcours par les troupeaux, au service des éleveurs. Le projet associe sept éleveurs, deux sites expérimentaux (UE INRAE La Fage, domaine SupAgro du Merle), l'IDELE et l'Institut Agro Montpellier dans le cadre de l'UMT Pasto, ainsi que la Maison de la Télédétection. L'objectif est de : (1) rassembler des données hétérogènes sur l'utilisation des parcours par les troupeaux (retours d'expérience d'éleveurs, fiches techniques ou scientifiques, traces GPS de troupeaux, données libres géolocalisées), (2) les analyser, les croiser et les mettre en perspective pour (3) proposer aux éleveurs, selon leurs besoins et leurs questionnements, des « bouquets d'informations » les aidant dans la compréhension de leur système et dans la prise de décision.

A ce jour, la structure du système d'information (SI) a été établie, et un premier prototype est en cours d'élaboration. Les données GPS transmises par les éleveurs partenaires sont en cours d'analyse et des indicateurs utiles pour le suivi du pâturage sont proposés et discutés. Un format de « partage entre éleveurs » a été défini et des essais de mise en œuvre sont en cours. Des analyses croisant traces GPS, occupation de l'espace, météo, et autres variables sont en cours sur la base des données acquises en sites expérimentaux ; elles permettront de produire des fiches scientifiques à mettre à disposition des utilisateurs du SI.

Tout comme le projet transmission Past'orale, il s'agit de mobiliser les technologies de l'information et de la communication pour faciliter le partage de connaissances sur l'élevage pastoral et en particulier la conduite du pâturage et des troupeaux sur parcours. Dans P@stor-all, l'originalité du concept réside dans la construction d'une plate-forme collaborative entre recherche et éleveurs, basée sur une participation volontaire et gratuite de chacun. Dans les années à venir, il s'agira d'étudier, avec l'ensemble des acteurs du pastoralisme (éleveurs, mais aussi techniciens pastoraux, enseignants, etc.) comment ce type d'outil peut dynamiser et renouveler leurs pratiques actuelles.

## Bilan des discussions sur les usages des vidéos du projet « Transmission Past'Orale »

---

Ressentis vis-à-vis de la vidéo visionnée : Calme, intérêt, curiosité, plaisir, appréciation de l'expertise de l'éleveur-berger, mais aussi frustration (on veut en savoir plus). Perplexité : risque que ce qui est présenté ne soit pris comme « LA vérité ».

### Usages possibles des vidéos :

→ De nombreux usages possibles pour des publics variés : éleveurs installés ou en projet/en cours d'installation, techniciens, élèves et apprenants tous niveaux, grand public, chercheurs, etc.

→ Les vidéos pourraient notamment être utilisées comme moyen de **lancer une discussion, amener les participants à se positionner par rapport à une pratique, illustrer précisément des exemples de pratiques pour pouvoir les discuter**. Plus largement, elles serviraient à une **meilleure connaissance et reconnaissance des pratiques pastorales**, ou à **l'accompagnement vers des changements, évolutions ou améliorations de pratiques**.

→ Dans presque toutes les situations décrites, les vidéos ne se suffisent pas à elles-mêmes et le visionnage amène à une discussion en groupe, avec un accompagnement. Le visionnage en libre accès n'est pas le mode privilégié, et le cas échéant il doit être guidé.

→ 13 répondants sur 26 (50%) ont déjà utilisé des vidéos en contexte de formation/ animation, en particulier pour lancer des discussions en début d'échanges. Les différences soulignées avec les vidéos généralement utilisées sont : (1) la place centrale de la personne filmée (qui commente elle-même les actions) ; (2) le fait que ces vidéos présentent un exemple contextualisé et non une méthode « clef en main ».

#### Intérêts des vidéos présentées :

- Grande diversité d'utilisations possibles
- Souplesse d'utilisation et format court idéal pour la « génération TikTok ! »

#### Limites :

- Nécessité d'une contextualisation pour s'emparer des vidéos et mener le débat après.
- Problèmes de jugement (ce sont des témoignages, pas des tutos ni des exemples).
- Mise en ligne libre dangereuse (possibilité de « salissage »).

#### Points de vigilance :

→ Cela souligne l'importance d'un « enrobage » des vidéos, avec une contextualisation qui permette de préciser qu'elles constituent un exemple situé et non un mode d'emploi.

Les vidéos seront mises en ligne sur une page dédiée du site internet de l'Institut de l'Élevage, avec des explications associées.