

**« On n’enseigne pas la PCE, on analyse son fonctionnement. »
Focus sur quelques pratiques pédagogiques**

Issu du CASDAR REDspyce (action 3, tache 3.3, groupe : Laurent COUILLEAU (rédacteur) (EPL de Bressuire), Jérôme JOUBERT (EPL de Chaumont), Maryse SNAUWAERT (EPL de Chaumont), Joris DEVILLE (EPL de Fontaines) avec collaboration d’Emmanuelle ZANCHI (réseau thématique Elevage DGER)

Dans le cadre du CASDAR REDspyce, une série d’entretiens sur les 3 établissements de formation agricole partenaires a été menée afin de recueillir les modalités d’approche pédagogique de la polyculture-élevage par les équipes. Les entretiens ont donc été réalisés en collectif, au niveau d’une équipe pédagogique pour un niveau de formation donné.

Les entretiens, sont de type semi-directif, où 4 dimensions ont été explorées : le contexte local, les représentations du système PCE au sein de l’équipe pédagogique, les pratiques pédagogiques, les perspectives et besoins.

8 « équipes pédagogiques », intervenant dans 3 niveaux de formation différents, ont été interrogées sur 3 territoires :

- Chaumont (52) : 3 équipes Bac Pro CGEA Conduite et gestion de l’exploitation agricole
- Fontaines (71) : 1 équipe Bac Pro CGEA, 1 équipe BTS ACSE Analyse, conduite et stratégie de l’entreprise agricole
- Bressuire (79) : 1 équipe BP REA*, 1 équipe Bac Pro CGEA, 1 équipe BTS ACSE

Les équipes rencontrées étaient composées de 3 à 5 enseignants/formateurs, en économie/gestion, agronomie et zootechnie, soit 30 personnes.

Ce qu’il ressort :

Leur représentation des systèmes PCE est liée au contexte local : cela va d’une identité et un ancrage fort à une simple complémentarité des ateliers. Dans tous les cas, les équipes sont convaincues que ce sont des systèmes « vertueux » car équilibré entre le végétal et l’animal. Les entrées peuvent être différentes en fonction du contexte : une approche « élevage » où l’atelier végétal est au service de l’animal ou une approche « mixte » dans laquelle le végétal et l’animal se complètent.

Il n’y a pas d’enseignement spécifique de la PCE, ce sont des systèmes que l’on doit absolument montrer et faire comprendre aux apprenants. « *On n’enseigne pas la Polyculture élevage, mais ces systèmes solides et équilibrés sont incontournables dans notre approche* ». Les 8 équipes pédagogiques prennent, comme exemple de pratique pédagogique, une « séquence » d’approche globale, plus ou moins approfondie puisque le temps consacré varie de 20h à 200h, mais où la visite d’une ou plusieurs exploitations reste centrale. Les objectifs principaux sont avant tout de changer les « a priori » en faisant réfléchir sur le système et d’acquérir une méthode d’analyse. Ce travail d’approche globale se fait à plusieurs où plusieurs « compétences » se croisent. Cet enseignement pluri-disciplinaire peut s’organiser de différentes manières : des séances à plusieurs voix et compétences, des séances individuelles mais en lien avec les séances des autres disciplines, ou une compilation de ces 2 types de séances. Le but avoué n’est pas de montrer à tout prix que ces systèmes sont efficaces, mais surtout de faire découvrir qu’il existe une multitude de modèle d’exploitation en polyculture élevage, d’être en mesure d’appréhender leur complexité, de comprendre leur fonctionnement et de construire leur propre jugement.

Pour mener à bien ces modules, les équipes enquêtées se disent très réactives : en contact permanent, non attaché à un emploi du temps figé et capable d’adapter leur contenu. Le fil conducteur est une exploitation mais l’utilisation d’outils de diagnostic est indispensable pour amener à la réflexion. Les enseignants rencontrés font part de leur difficulté à utiliser ces méthodes de diagnostic adaptées aux conseillers et agriculteurs mais pas toujours pensées pour l’enseignement, qui forme pourtant les professionnels de demain. Par ailleurs, il signale aussi que ce sont des systèmes qui nécessitent beaucoup de travail, parfois pénible, et

pourtant très peu d'outils abordent cette dimension. Ce sera peut-être le défi à relever à l'avenir.