



# Pause travail

## 23 Avril 2026 | 12h - 13h

Sixtine Prioux et Johanna Grandserre, Réseau CIVAM



Trame



Mouvement  
Inter-Régional  
des AMAP



service  
de remplacement



Avec  
la contribution  
financière du compte  
d'affectation spéciale  
développement  
agricole et rural  
CASDAR

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE,  
DE L'AGRO-ALIMENTAIRE  
ET DE LA SOUVERAINETÉ  
ALIMENTAIRE



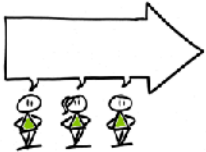
# Au programme du webinar



Présentation du projet



**Etudier et capitaliser** sur le sujet des inégalités de genre en agriculture



**Sensibiliser** nos réseaux, les futur·es installé·es et les acteurs de l'installation agricole et **faire évoluer** les parcours d'accompagnement pour favoriser l'installation agricole des femmes



Conclusion et suites



Echange avec les participant·es

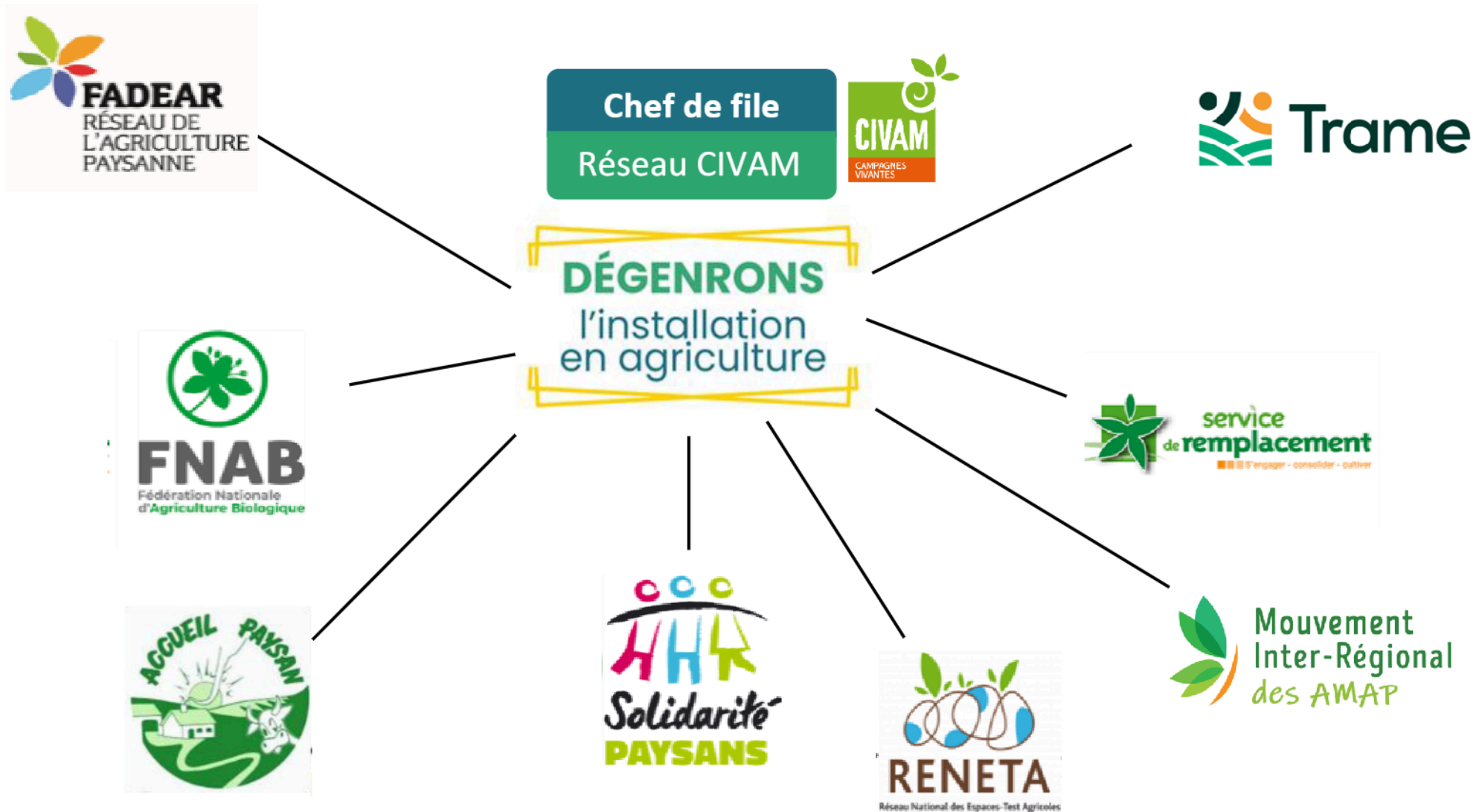
Présentation du projet

*Dégenrons l'installation*

*en agriculture*

*2024-2025*

# Le projet *Dégenrons* - Partenaires



# Le projet *Dégenrons*

Projet inter-ONVAR (2024-2025)



## Finalité

Favoriser l'installation agricole des femmes, encore trop minoritaires, en prenant en compte les questions de genre

## Objectif

Répondre au défi de renouvellement des générations en analysant spécifiquement les freins rencontrés par les femmes et en identifiant les leviers permettant leur installation et la pérennisation de leurs activités.

## Moyens

- Etude et capitalisation sur le sujet des inégalités de genre en agriculture
- Sensibilisation des réseaux des ONVAR, des futurs installé·es et des acteurs de l'installation agricole
- Expérimentation de parcours d'accompagnement pour favoriser l'installation agricole des femmes

# Le projet Dégenrons - Trois axes



1

## Etudier, capitaliser sur le sujet des inégalités de genre en agriculture

La réalisation d'un **état des lieux** sur le sujet amènera à une mutualisation des savoirs et une acculturation de toutes les structures à ces thématiques en créant un référentiel commun. Cette première phase de travail permettra également **d'identifier des freins** au salariat des femmes en agriculture et d'envisager des leviers pour y pallier.

3

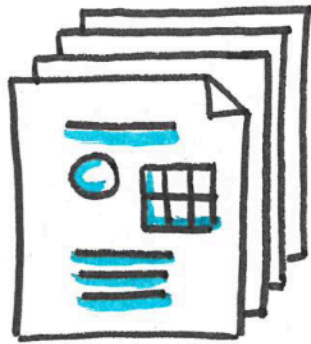
## Faire évoluer les parcours d'accompagnement pour favoriser l'installation agricole des femmes

Le projet mobilisera un ensemble d'actions permettant l'activation de **leviers** identifiés pour favoriser l'installation agricole des femmes. Celles-ci concerneront des dispositifs adaptés aux besoins spécifiques des porteuses de projets, l'appui à l'émergence et l'accompagnement de groupes en non-mixité, l'émergence d'un réseau de fermes tutrices, la mise en avant de « rôles modèles » féminins dans le monde agricole, ainsi que la réalisation d'un module sur les questions juridiques liées à l'installations des femmes, dans une démarche d'amélioration continue dans nos réseaux.

2

## Sensibiliser nos réseaux, les futurs installé.es et les acteurs de l'installation agricole

Les **outils et méthodes de sensibilisations** sur les questions de genre vont faire l'objet d'un recensement, puis d'une expérimentation sur un ou deux territoires pilotes. Des **actions de sensibilisation** seront mises en place et prises en main par les structures locales de nos réseaux.



**Etudier et capitaliser sur le sujet des  
inégalités de genre en agriculture**



# Présentation du centre de ressources

## Le Centre de ressources “Dégenrons l’installation en agriculture”



🏠 Dégenrons l'agriculture

Ressources essentielles

Bibliothèque numérique



ilture

Ressources essentielles

Bibliothèque numérique

+ Ajouter une ressource



### Dégenrons l'installation dans le monde agricole

Sélection de ressources  
incontournables pour l'égalité  
dans les champs



Agroécologie et  
inégalités de  
genre : quelles  
perspectives  
féministes ?

Guides, études et  
rapports



Contribution des  
agricultrices au  
renouvellement  
des métiers  
agricoles

Guides, études et  
rapports



Créer et animer  
un collectif  
d'entraide de  
femmes  
créatrices en  
milieu rural

Guides, études et  
rapports



Rechercher

33 fiches trouvées

Thématiques

- ☐ Place des femmes dans le monde 8
- ☐ Installation 6
- ☐ Accès aux droits 3
- ☐ Inégalités et discriminations ▾ 3
- ☐ Non-mixité 3
- ☐ Agroécologie et écoféminisme 5
- ☐ Prendre soin 3
- ☐ Rapport aux machines 1
- ☐ Place des femmes en politique / g 6
- ☐ Ressources d'animation 3

<https://degenronslagriculture.fr>

### PODCASTS, ÉTUDES, GUIDES ET DOCUMENTAIRES



Toutes les ressources essentielles  
sont à retrouver sur le “Centre  
de Ressources” du projet :  
[degenronslagriculture.fr](https://degenronslagriculture.fr)

# Présentation du livret

Le livret “Accompagner les porteuses de projet agricole. Enjeux, outils et méthodes”

## DÉGENRONS l'installation en agriculture



**DÉGENRONS**  
l'installation  
en agriculture

### ACCOMPAGNER LES PORTEUSES DE PROJET AGRICOLE

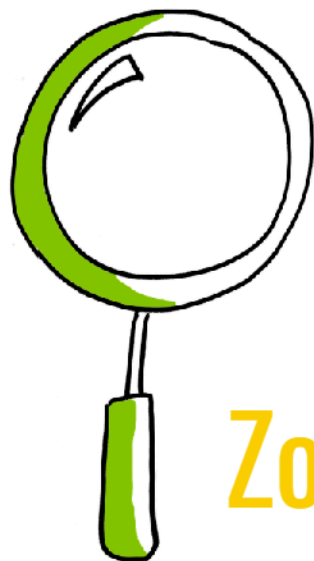
Enjeux, outils et méthodes



## Sommaire

|                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introduction</b>                                                                              | <b>04</b> |
| Les objectifs de ce livret                                                                       | 4         |
| Les associations rédactrices de ce livret                                                        | 5         |
| Terminologie et note sur l'écriture                                                              | 7         |
| <b>Les enjeux de l'installation agricole des porteuses de projet</b>                             | <b>08</b> |
| 1. Les femmes dans le milieu agricole : contexte et enjeux                                       | 8         |
| 2. La genèse du projet : comment cette question est arrivée dans nos réseaux ?                   | 13        |
| a) Collecter des données pour prendre la mesure du sujet                                         | 13        |
| b) S'adapter aux personnes qui sollicitent notre accompagnement et outiller les accompagnatrices | 13        |
| c) Donner des espaces de parole aux femmes de nos réseaux                                        | 17        |
| d) Faire progresser la représentativité des femmes dans les espaces décisionnels                 | 18        |
| <b>Outils-méthodes pour favoriser l'installation des porteuses de projet agricole</b>            | <b>19</b> |
| 1. Accessibilité et attractivité du métier                                                       | 20        |
| 2. Les espaces d'apprentissage : l'enseignement agricole                                         | 20        |
| 3. De l'émergence à la construction du projet puis l'installation                                | 22        |
| 4. Pérennisation de l'installation agricole et accompagnement des évolutions de la ferme         | 24        |
| 5. Transmission de la ferme                                                                      | 27        |
| <b>Conclusion</b>                                                                                | <b>29</b> |
| <b>Pour aller plus loin...</b>                                                                   | <b>30</b> |





Zoom

# Présentation du module de formation juridique

*Solidarité Paysans*

“Quel statut pour ne pas être lésé-es?”

# Des statuts agricoles inégaux



- Absence de statut des femmes sur les fermes (115 000 femmes sans aucun statut)  
Peu de reconnaissance professionnelle, absence de protection sociale
- Des conjointes collaboratrices encore largement majoritaires: 73%!  
Et en cas de séparation?



⇒ Constat des accompagnements de Solidarité Paysans  
**Les femmes sont majoritairement lésées**

# Module de formation juridique



Constat = impact du statut sur les inégalités liées au genre pour un couple en agriculture

⇒ **Création d'un module de formation juridique visant à expliciter les différences en termes de statuts, de formes sociétaires, et de régimes matrimoniaux.**



Ainsi, Solidarité Paysans a étudié tous les cas de figures possibles : si la femme du couple n'est **pas exploitante**, que se passe t-il si ...

*pour une femme non exploitante, son mari a des dettes*

*le salaire de la femme est utilisé sur la ferme*

*si elle participe aux tâches de la ferme*

*si monsieur décède, ou s'ils se séparent*

et si la femme est **exploitante**, en tant que conjointe collaboratrice, en tant qu'associée de GAEC, salariée , que se passe t-il si...



# Module de formation juridique



Module de formation et fiche dédiée  
disponibles [à ce lien](#)



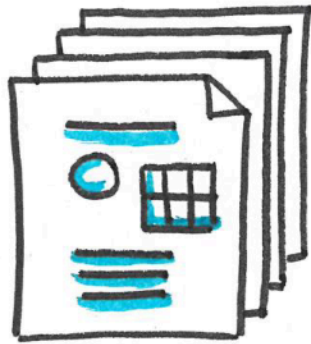
## Programme du module

### 1. Femme non exploitante

- Risque n°1 : Les créanciers professionnels de Monsieur menacent les biens achetés par le couple;
- Risque n°2 : Le salaire de Madame est utilisé pour l'exploitation agricole de Monsieur;
- Risque n°3 : Que Madame participe aux tâches de l'exploitation de Monsieur;
- Risque n°4 : Que Monsieur décède ;
- Risque n°5 : Que Monsieur et Madame se sépare.

### 2. Femme exploitante

- A. Brigitte est en couple avec Claude. Elle est conjointe collaboratrice.
- B. Monia est en couple avec Simon. Elle est associée à 50/50 dans un GAEC avec Simon.
- C. Nathalie est en couple avec Pierre. Il est EI et elle est salariée de l'exploitation.
- D. Louise est en couple avec Guillaume. Ils sont coexploitant-es.



# Présentation de l'étude du Service Remplacement France



# Etude SRF : Objectifs et méthodologie



- Caractériser les problématiques de genre dans les SR (Services de Remplacement)
- Sensibiliser l'ensemble des acteurs du réseau des SR à ces problématiques
- Identifier, développer et partager des actions efficaces aux structures des SR
- Améliorer la QVCT des femmes et l'offre d'emploi pour toutes les personnes travaillant aux SR
- **1. Entretiens exploratoires qualitatifs**
  - 16 agentes et 9 structures interrogées pour identifier les premières problématiques de genre et nourrir la conception des enquêtes.
- **2. Enquêtes quantitatives**
  - Deux questionnaires diffusés en juin 2025 :
    - 158 réponses d'agentes de remplacement
    - 47 réponses de structures départementales
      - Permettent de confirmer les constats et d'identifier les grandes tendances.
- **3. Groupe de travail**
  - Lancement prévu fin 2025 pour co-construire des solutions concrètes et leviers opérationnels en s'appuyant sur les résultats des phases précédentes.

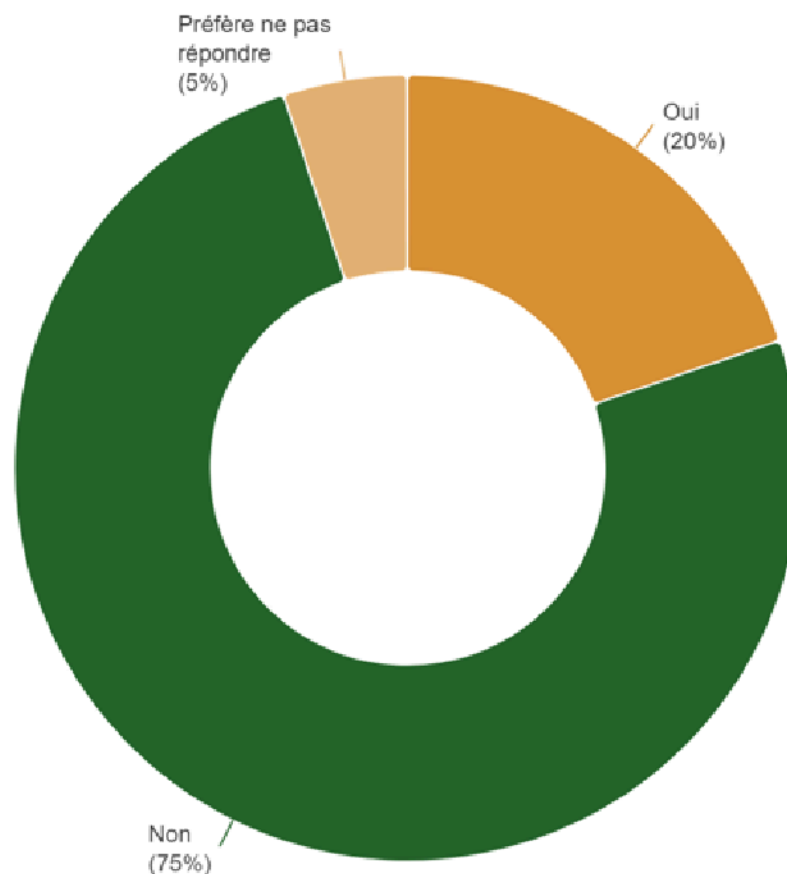
### POSTURE DES MANAGERS - POINT DE VUE DES EMPLOYEURS SUR LE GENRE

- ☐ La dimension du genre est encore peu intégrée dans les pratiques et les politiques
- ☐ Les actions de sensibilisation et les cadres de référence (procédures, repères) restent limités
- ☐ Certaines demandes de remplacement peuvent s'appuyer sur des critères discriminants
- ☐ La gestion des situations ou incidents à caractère sexiste n'est pas formalisée et il n'existe pas de procédure
- ☐ Les agents administratifs disposent encore de peu de formation et d'outils sur ces enjeux
- ☐ Les agentes administratives font face à des difficultés comparables sur ces questions

## Etude SRF : A retenir

**DÉGENRONS**  
l'installation  
en agriculture

**Part des agentes déclarant avoir  
été confrontées à des Violences  
Sexuelles et Sexistes (VSS)**



### Leviers d'actions attendus sur la thématique des VSS

- ☐ Former les collaborateurs et collaboratrices au sujet du sexisme et des violences sexistes et sexuelles
- ☐ Mettre en place des outils anonymes pour faciliter le signalement des VSS ou comportements inappropriés
- ☐ Faire appel à un·e référent·e harcèlement moral et sexuel externe à l'organisation
- ☐ Former les équipes de direction à l'égalité professionnelle femmes-hommes
- ☐ Prévoir des sanctions internes en cas de violences sexistes et sexuelles avérées

# Présentation étude Reneta



GT Genre = un groupe de travail de praticien·nes du test d'activité agricoles

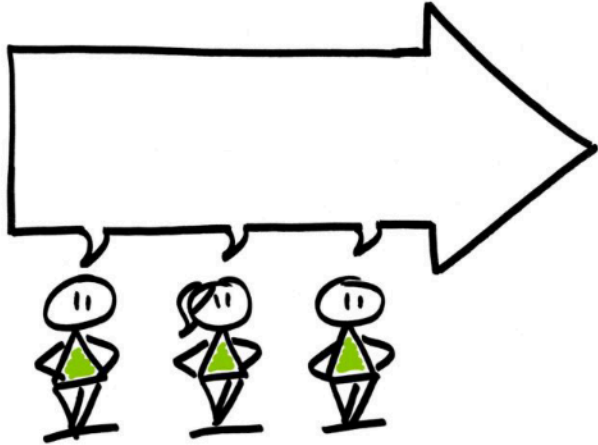
⇒ 2 enquêtes en ligne auprès de 26 accompagnateur·ices et 90 entrepreneur·euses à l'essai

⇒ échanges, appropriation du sujet, du vocabulaire, du champ qui s'ouvre.

## Résultats

- Un constat :
  - la période de test n'est pas épargnée par les inégalités de genre - répartition des tâches genrée
  - des responsabilités familiales qui impactent + les femmes en test que les hommes
  - quid de la gestion d'une grossesse en test ?
- Une barre plus haute pour les femmes : se sentent - légitimes dans leur activité / - légitimes à demander de l'aide / - le droit à l'erreur
- Le test =
  - outil de conscientisation
  - outil de décision
  - outil de légitimation

*“Le test a été le déclencheur. Auparavant je me contentais de visiter des fermes qui cherchaient des associé·es. Je ne pensais pas avoir le courage de m'installer seule.”*



**Sensibiliser nos réseaux, les futur-es installé-es et les acteurs de l'installation agricole et faire évoluer les parcours d'accompagnement à l'installation**

# Présentation du recueil d'expériences

## Le recueil "Accompagner les porteuses de projet agricole. Retours d'expériences pour passer à l'action!"

### DÉGENRONS l'installation en agriculture



#### DÉGENRONS l'installation en agriculture

Accompagner les porteuses de projet agricole

#### RETOURS D'EXPÉRIENCES

#### POUR PASSER À L'ACTION !



02

#### ANIMATION D'UN MODULE DE SENSIBILISATION EN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE AGRICOLE sur les inégalités de genre et la place des femmes en agriculture par Nourrir 49

##### Contexte

Le module *Dégenrons l'installation en agriculture* est né d'un constat partagé sur la persistance des inégalités entre les femmes et les hommes dans le milieu agricole, y compris des jeunes en formation. Cette action est portée par Nourrir 49 - le réseau des collectifs paysannes en Anjou - qui rassemble plusieurs structures agricoles basées en Maine-et-Loire : Solidarité Paysans 49, Tiers de l'Anjou Pays de la Loire, le CIVAM AD 49 et le GABR Anjou. Nourrir 49 est positionné pour faire de l'Anjou un des territoires tests du projet national *Dégenrons l'installation en agriculture* : le réseau a souhaité sensibiliser les élèves d'établissements agricoles et les futures installées du département aux questions de genre par la création d'un module pédagogique. Dans un secteur encore fortement marqué par des représentations genrées des métiers et des rôles, il nous a semblé essentiel de créer

un espace dédié à la réflexion et à l'échange autour de ces questions. Destiné aux élèves en formation agricole, ce module propose un temps collectif construit à partir des vécus des jeunes lors de leurs stages et immersions sur le terrain. Il vise à interroger ensemble la place des femmes dans le secteur, à mettre en lumière les stéréotypes et comportements sexistes rencontrés, et à encourager une prise de conscience partagée. Pensé comme un levier à la fois pédagogique et émancipateur, ce temps vise aussi à faire émerger des pistes d'action concrètes : comment mieux vivre son stage face aux stéréotypes de genre ? Comment réagir face à une situation sexiste ? Comment, à son échelle, contribuer à faire évoluer les pratiques dans le monde agricole ? Enfin, le module valorise le dialogue entre pairs et la construction de réponses collectives, dans l'idée que le changement passe aussi par la force du groupe et la solidarité entre élèves.

##### Ce qui a été fait

Dans le cadre du projet *Dégenrons l'installation en agriculture*, les financements obtenus ont permis d'indiquer la réflexion et de rémunérer le temps investi par les structures membres de Nourrir 49 pour la co-construction et l'animation du module pédagogique. Au total, 12 jours ont été consacrés à ce volet d'animation. Pour les futures interventions en classe, comptez une journée de travail par intervention en classe (contact établissement, échange avec l'enseignante, logistique, compte-rendu...). Chaque structure a pris en charge la création d'une séquence d'animation à intégrer au module. Le GABR Anjou et le CIVAM

AD 49 ont ensuite assuré la coordination du volet "module pédagogique" afin d'élaborer un programme cohérent de deux heures, adaptable sur trois heures. Cette structuration a permis de construire un fil rouge pédagogique pertinent, mobilisable dans différents contextes scolaires sans intervention expérimentale et gratuite a été menée en collaboration avec l'enseignante Julie Avilil au sein de l'École Supérieure d'Agricultures (ESA) et auprès d'une classe de quinze élèves de BTS Métières de l'Élevage en apprentissage. Deux animatrices du GABR Anjou et CIVAM AD 49 ont intervenues lors de ce test, avec

la perspective de poursuivre les prochaines sessions en binôme animatrice/paysanne, afin d'enrichir l'approche pédagogique par un témoignage ancré dans le vécu professionnel. Le module s'appuie sur plusieurs outils d'animation participative : débat mouvant, photolangage (s'appuyant sur la BD « Il est ou la patronne ? » et sur des photos issues de journaux de formation ou de catalogues agricoles), apports de connaissances et de repères historiques sur l'évolution de la place des femmes dans le monde agricole par un quiz, et témoignages. Pour évaluer l'impact du module, un temps de retour a été proposé aux étudiantes à l'issue de l'intervention. Les réponses ont été collectées collectivement sur paperboard. Un échange bilan a également eu lieu avec l'enseignante, qui a pu partager son regard sur le déroulé et la pertinence de l'intervention.

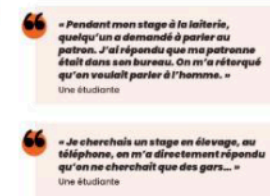
##### Enseignements et perspectives

La co-construction du module *Dégenrons* a confirmé la pertinence d'une approche collective et ancrée dans les réalités de terrain. Les outils participatifs et la posture non descendante ont facilité l'expression des élèves et favorisé une réelle prise de conscience autour des questions de genre. Les retours des bénéficiaires ont permis de faire ressortir deux enseignements majeurs : 1. Les étudiantes ont un réel besoin d'espaces d'échange pour aborder ces sujets encore peu discutés en formation.



##### Points d'attention

Parmi les points d'attention relevés, on note que le module a été conçu pour être adaptable, à la fois en durée (de 2h à 3h) et selon le niveau des publics scolaires rencontrés. Cette souplesse pédagogique implique toutefois un temps de préparation important : ajustement des contenus, création d'un diaporama spécifique à chaque intervention, coordination avec les enseignantes, etc. La difficulté liée à la mobilisation du corps enseignant (temps disponible, planning des formations...) et les contraintes budgétaires des établissements scolaires constituent des freins potentiels à l'essor du module de nos interventions.



# Présentation du recueil d'expériences



## Sommaire

Au sommaire... 11 retours d'expériences de terrain aux différentes étapes de l'installat'

|    |                                                                                                                                                               |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 01 | Intervention du réseau des AMAP Île-de-France en BPREA sur la question du genre en agriculture                                                                | p.4  |
| 02 | Animation d'un module de sensibilisation en établissement scolaire agricole sur les inégalités de genre et la place des femmes en agriculture par Nourrir 49  | p.6  |
| 03 | Étude des freins et leviers dans les parcours d'installation des agricultrices : cas du parcours Ecopaysans par l'ARDEAR PACA et l'ADEAR 84                   | p.8  |
| 04 | Le réseau <i>Ferm'en femmes</i> des Hautes-Pyrénées                                                                                                           | p.10 |
| 05 | Création d'un réseau de marrainage pour favoriser l'installation par Initiatives Paysannes dans les Hauts-de-France                                           | p.12 |
| 06 | Groupe d'échanges et de formation en non-mixité au Civam de Loire-Atlantique : agricultrices et porteuses de projet avancent ensemble                         | p.14 |
| 07 | Réseau femmes en agriculture dans le sud Deux-Sèvres : Tisser du lien, créer des solidarités et se former entre agricultrices et porteuses de projet agricole | p.16 |
| 08 | Émergence d'un groupe de paysannes au Civam 31                                                                                                                | p.18 |
| 09 | Faire émerger des rôles modèles féminins : la pépinière d'administratrices de la Fédération nationale d'agriculture biologique                                | p.20 |
| 10 | Entr'Elles, un nouveau collectif lancé par FD Cuma 38 pour entreprendre en agriculture au féminin                                                             | p.22 |
| 11 | Améliorer la démarche "Haute Valeur Humaine" de Trame en tenant compte du genre                                                                               | p.24 |



# Focus sensibilisation “Intervention du réseau AMAP en BPREA”

**DÉGENRONS**  
l'installation  
en agriculture

 **01**

## INTERVENTION DU RÉSEAU DES AMAP ÎLE-DE-FRANCE EN BPREA' sur la question du genre en agriculture



### Contexte

Le réseau des AMAP IDF (Association pour le maintien d'une agriculture paysanne) accompagne les porteur-euses de projet dans leur parcours d'installation, sur un ensemble de thématiques relevant de la viabilité économique et de la viabilité du métier.

Or, l'agriculture, comme l'ensemble de la société, est traversée par de nombreux stéréotypes de genre, semant d'embûches supplémentaires, le parcours d'installation des femmes, qui se voient brider dans leur projet dès la phase d'émergence.

Ainsi, malgré une forte présence féminine dans les parcours de formation et d'installation, les femmes rencontrent davantage d'obstacles et restent largement sous-représentées parmi les agricultrices installées : entre 2015 et 2017, seulement 22 % des installations aidées en Île-de-France concernaient des femmes.

Ces inégalités s'expliquent par des freins

structurels mais aussi par des représentations sociales qui limitent la légitimité des femmes à devenir cheffes d'exploitation.

Dans le cadre du projet *Dégenrons l'installation en agriculture*, plusieurs actions ont été menées pour sensibiliser, former et soutenir les femmes dans leur parcours agricole, dont des interventions en BPREA.

Elles contribuent à faire prendre conscience des freins spécifiques rencontrés par les femmes dans leur parcours à l'installation, auprès des jeunes en formation (BPREA) et des acteurs de l'accompagnement agricole. Elles permettent également de donner des clés de lecture historiques et sociales de ces freins, et de favoriser une réflexion collective sur l'égalité dans les trajectoires agricoles, afin de faire évoluer les mentalités, notamment auprès des jeunes en formation (BPREA) et des acteurs de l'accompagnement agricole.



### Ce qui a été fait

Des demi-journées d'animation ont été organisées dans des formations BPREA, financées par la Région, la DRIAAF et le programme *Dégenrons l'installation en agriculture*. Trois interventions ont eu lieu auprès de différentes promotions en Île-de-France. Ces sessions, co-construites avec des paysannes intervenantes, ont permis d'aborder la question du genre avec les élèves.

Chaque intervention dure 3h30 et demande environ une journée de préparation. L'intervention se déroule autour d'un quiz introductif sur les inégalités, d'ateliers sur les stéréotypes, et d'un apport historique : d'abord sur le rôle invisible des femmes dans l'agriculture familiale (1900-1950), puis sur leur effacement lors de la modernisation agricole (1950-1975).

Les participant-es travaillent ensuite en groupe pour identifier les freins à l'installation des femmes, puis débattent sur des affirmations liées à l'auto-censure, la charge mentale ou le sexisme. Une frise chronologique illustre les avancées sociales des agricultrices, suivie d'un échange sur les congés maternité et paternité. L'intervention se conclut par le témoignage d'une paysanne installée, qui partage son expérience et les ressources mobilisées.

Parallèlement, des outils pédagogiques (podcasts, fiches pratiques, portraits de femmes) sont diffusés pour inspirer et informer l'ensemble des acteur-ices du parcours d'installation.



### Enseignements et perspectives

En 2025, le module a été repensé en partenariat avec Abiosol, confirmant l'importance d'une approche collective et ancrée dans les réalités du terrain. L'usage d'outils participatifs et d'une posture non descendante a favorisé l'expression des élèves et une prise de conscience réelle, notamment grâce à l'atelier frise chronologique.

Les retours des apprenant-es montrent un besoin important d'espaces d'échange sur des questions encore peu abordées en formation. Si certain-es arrivent en début de module avec des a priori ou des craintes liées au regard des autres, beaucoup apprécient la possibilité d'en parler librement.

La présence de modèles féminins est également cruciale : voir d'autres femmes réussir encourage l'identification et la projection dans un parcours professionnel. Le changement nécessite aussi la formation des accompagnateur-ices et des institutions à une approche sensible à l'égalité de genre, faute de quoi les mêmes obstacles perdureront.

Dans les années à venir, le Réseau AMAP Île-de-France souhaite renforcer la sensibilisation des jeunes (BTS et lycée agricole), poursuivre le développement des outils, créer des espaces de soutien pour les femmes, et promouvoir un accompagnement inclusif adapté aux besoins spécifiques.



### Points d'attention

Un point de vigilance concerne la mobilisation du corps enseignant, souvent limitée par des plannings chargés et un manque de temps disponible. Par ailleurs, les contraintes budgétaires des établissements scolaires peuvent restreindre leur capacité à intégrer de nouvelles initiatives perçues comme secondaires. Ces facteurs représentent des freins potentiels à la diffusion et à la pérennisation des interventions.

Un second point de vigilance concerne la période d'intervention : afin de pouvoir mobiliser une paysanne pour témoigner, bien vérifier que la date ne tombe pas dans un pic d'activité de la ferme (selon sa production) et prévoir un dédommagement du temps passé.



Crédit photo : Réseau des AMAP

# Création d'un réseau de marrainage pour favoriser l'installation dans les Hauts-de-France

*par Initiatives Paysannes*

# Création d'un réseau de marrainage pour favoriser l'installation dans les Hauts-de-France - *Initiatives Paysannes*

**DÉGENRONS**  
l'installation  
en agriculture

## Contexte

Accompagnement de 3 groupes en non-mixité sur la région Hauts-de-France  
→ Besoin de relations entre porteuses de projet et marraines



## Méthodologie

- Organisation d'une visio avec les porteuses de projet et futures marraines intéressées
- Création d'un **répertoire de marraines volontaires** avec les sujets sur lesquels elles peuvent transmettre leur expérience et leur disponibilité. (1ère version en juin 2024)
- Point d'attention : objectif que ça ne prenne pas trop de temps aux paysannes, que le dispositif soit adapté à leurs disponibilités et qu'elles puissent le prendre en main.

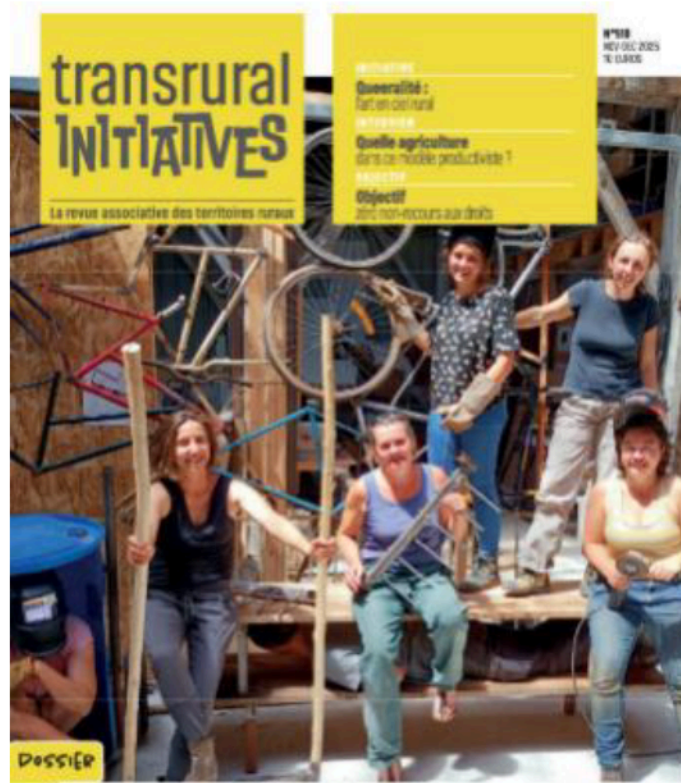
## Résultats

- Appropriation du répertoire principalement par les marraines
- Thématiques de besoins des porteuses de projet : questions administratives, contacts à prendre, qq questions techniques et relations humaines dans cadre de transmission.

## Suites

- 2 visios en décembre pour faire le point sur ce qui a plu et ce qui peut être amélioré.
- élargir le répertoire et avoir plus de marraines potentielles et diffuser plus largement aux porteuses de projet
- travail d'un groupe sur des témoignages et la plus-value du marrainage pour donner envie de rejoindre le dispositif.

# CONCLUSION



**Dégenrons l'agriculture :**  
penser et agir pour l'installation des femmes

*Dossier Transrural initiatives*

**DÉGENRONS**  
l'installation  
en agriculture

**DÉGENRONS** 2 ?  
l'installation  
en agriculture



**ONVAR**

LES ORDREMENT NATIONALS A TOUTES LES ÉCHELLES ET NIVEAUX

# DÉGENRONS l'installation en agriculture

# Merci pour votre attention !



Crédits photographie : Dominique Drouet - CIVAM Haut Bocage



# Echange avec les participant-es